



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания	4
Введение	3
I. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	9
II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	10
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	10
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	12
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы	13
2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов	13
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов	15
2.2.3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	16
2.2.4. Научно-исследовательское воспитание обучающихся	17
2.2.5. Культурно-творческое воспитание студентов	18
2.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	20
2.2.7. Воспитательная работа с иностранными студентами	21
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	23
2.3.1. Проектная деятельность	23
2.3.2. Деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений	23
2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность	25
2.3.4. Информационное обеспечение	26
2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	27
2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в УлГТУ	28
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	29
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	29
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	30
2.5.3. Кадровое обеспечение	30
2.5.4. Финансовое обеспечение	30
2.5.5. Информационное обеспечение	31
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение	31
2.5.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
III. Управление системой воспитательной работы в УлГТУ	33
3.1. Воспитательная система УлГТУ и управление системой воспитательной работы	33
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	35
Показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	36



**ПАСПОРТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;</li> <li>– Послания Президента России Федеральному Собранию</li> </ul>



	Российской Федерации – Локальные нормативные акты УлГТУ
<b>Область применения программы</b>	Образовательная и воспитывающая среды УлГТУ в их единстве и взаимосвязи
<b>Цель программы</b>	Определить основные характеристики системы воспитательной работы УлГТУ (методологические подходы, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определить основные методологические подходы и принципы воспитательной деятельности</li> <li>• обобщить методы, технологии и формы воспитательной деятельности на основе изучения современных теоретических подходов и практики воспитательной деятельности в УлГТУ</li> <li>• представить систему воспитательной деятельности, ее компоненты, условия формирования воспитывающей среды, направления, ресурсное обеспечение и целевые индикаторы показателей оценки эффективности воспитательной работы</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	на период 2021-2026 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в вузе единого воспитательного пространства;</li> <li>- развитие современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;</li> <li>- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;</li> <li>- реализация всех запланированных мероприятий по воспитательной и внеучебной деятельности;</li> <li>- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;</li> <li>- формирование положительного психолого-нравственного и эстетического облика студентов;</li> <li>- поддержка и развитие студенческого самоуправления, участие студентов в разработке и реализации проектов Объединенного совета обучающихся УлГТУ, молодежных общественных объединений УлГТУ;</li> <li>- развитие общественных молодежных объединений УлГТУ;</li> <li>- повышение заинтересованности обучающихся в исследовательской деятельности, конкурсном движении, в академической карьере;</li> <li>- развитие клубов и творческих коллективов, необходимых для творческой самореализации студентов;</li> <li>- повышение качества проведения культурно-массовых мероприятий;</li> <li>- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других мероприятиях);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня информированности обучающихся об особенностях профессиональной деятельности, которые разделяют ценности профессии и стремятся к ее освоению;</li><li>- повышение активности участия в олимпиадах и конкурсах, связанных с будущей профессией;</li><li>- наличие студенческих спортивных и туристических клубов на территории университета;</li><li>- увеличение количества студентов, разделяющих принципы ЗОЖ, экологические ценности и готовых стать примером для подражания для будущих поколений студентов;</li><li>- участие студентов в разработке проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и в области экологии;</li><li>- повышение качества влияния пропаганды на формирование взглядов на спорт и здоровый образ жизни.</li></ul>
--	---

## **ВВЕДЕНИЕ**

Воспитание является частью образовательного процесса. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования направлено на формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Молодежь в условиях изменения экономической и социальной жизни страны, развития современных технологий, меняющих жизнь многих поколений, становится активным участником трансформационных процессов в обществе. Государство видит в молодежи ценный кадровый ресурс экономического роста страны, ее развития. Именно поэтому формирование гражданской зрелости молодых людей, их личностное и профессиональное становление становится приоритетом развития общества.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (Программа) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных методологических подходов и принципов, технологий, методов и форм, направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися в УлГТУ. Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, имеющий долговременные цели, задачи и в то же время призванный быть адаптивным гибким, отвечающим потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете воспитывающей среды на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся возможности личностного развития и профессионального становления, реализации их творческого потенциала. Воспитывающая среда университета является основой для реализации содержания системы воспитательной работы вуза.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для координации усилий научно-педагогических кадров вуза, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по реализации целей воспитательной деятельности вуза.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Образование - важнейший стратегический ресурс развития государства. Воспитательная деятельность со студентами является частью целостного образовательного процесса и неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалиста.

В образовательном процессе происходит становление и развитие личности, профессиональной и социально компетентной, способной к творчеству и



самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Положение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определяет основные традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основные требования к организации воспитательной деятельности в УлГТУ определены **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УлГТУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УлГТУ, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие развития их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учетом традиций технической направленности вуза);

– принцип педагогической поддержки, который реализуется в процессе совместного определения со студентом собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).



– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной работы в УлГТУ.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в УлГТУ, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УлГТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности. Аксиологический подход рассматривает формирование ценностных ориентаций личности, являющихся ведущим способом общественной регуляции поведения, исследования ценностных предпочтений современного человека и определенных социальных общностей и групп.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УлГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УлГТУ, проректор по работе с молодежью, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество УлГТУ, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы УлГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в УлГТУ социокультурной среды и корпоративной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Диалоговый и полисубъектный подходы*, объясняющие диалектику взаимосвязи и взаимообусловленности существования человека с человеком в культуре и в актах самоопределения, раскрытые в многомерном диалоге и полифонии мнений, взглядов, многообразия культур.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в УлГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-



исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность УлГТУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УлГТУ по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УлГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УлГТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УлГТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Целеполагание в воспитательной деятельности должно опираться на ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Раскрытие концептуально-ценностных оснований и принципов организации воспитательного процесса
2. Определение методологических подходов к организации воспитательной деятельности
3. Разработка содержания и условий реализации воспитательной работы в УлГТУ
4. Выделение приоритетных направлений и видов деятельности в воспитательной системе УлГТУ
5. Систематизация технологий, форм и методов воспитательной работы в УлГТУ
6. Определение ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы в УлГТУ



7. Разработка и реализация управления системой воспитательной работы в УлГТУ
8. Сохранение и развитие традиций УлГТУ, в том числе традиций воспитательной работы, приобщение обучающихся к корпоративной культуре УлГТУ.

В результате реализации рабочей программы воспитания в УлГТУ должна быть сформирована эффективная воспитывающая среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий:

- формирование единого воспитательного пространства в рамках Университета, координация работы административных, структурных, общественных и других организаций, обеспечение включения в воспитательный процесс преподавателей, сотрудников кафедр факультетов Университета, создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на развитие активности и деятельности студентов, на проявление ими самостоятельности в проектировании и реализации общественно значимых проектов;

- создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника Университета;

- организация информирования студентов по всем сферам жизни Университета, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы, обеспечение системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, обмен опытом, использование традиций и позитивного опыта в воспитательной деятельности, накопленного в УлГТУ;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основу планирования воспитательной работы, совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации и реализации воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.



## **II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

**Воспитывающая среда** является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, аксеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В университете созданы условия для развития гармоничной личности, эрудированной, конкурентоспособной, стремящейся к саморазвитию и самореализации, умеющей работать в команде и обладающей высокой коммуникативной культурой.

Организация воспитательной работы в Университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс - результат координации усилий всех участников образовательного пространства Университета.

Ответственность за планирование воспитательного процесса в вузе лежит на проректоре по работе с молодежью и директоре департамента по работе с молодежью и связям с общественностью. Планирование происходит с учетом интересов и потребностей студентов.

Эффективность воспитательной работы со студентами во многом определяются наличием соответствующей организационной структуры, уровнем ее кадрового обеспечения, заинтересованностью в проведении этой работы администрации университета и служб управления всех уровней, наличия достаточного финансового обеспечения.

Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью участвует в организации воспитательной деятельности в университете, способствует реализации молодежной и информационной политики в УлГТУ: разрабатывает и организует реализацию календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год, взаимодействует с органами власти и общественными объединениями, реализующими государственную молодежную политику. В целях реализации поставленных задач и совершенствования воспитательной деятельности в вузе осуществляется партнёрское взаимодействие с РСВ, РСМ, РСО, Росмолодежь, Министерство молодежного развития Ульяновской области, Молодой офис и др.

Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью поддерживает развитие студенческого самоуправления через содействие созданию студенческих объединений и помогает им в планировании их работы и реализации намеченных планов; организует участие обучающихся в конкурсах, форумных кампаниях, олимпиадах, интеллектуальных играх и других конкурсных формах реализации их интеллектуальных и творческих способностей; разрабатывает приоритетные направления воспитательной деятельности в вузе и организует их реализацию; осуществляет постоянное



взаимодействие с Первичной профсоюзной организацией студентов УлГТУ, с Объединенным советом обучающихся в УлГТУ, Советом молодых ученых УлГТУ, другими студенческими общественными объединениями.

Департамент осуществляет вовлечение студентов в НТТ, в частности, способствует участию студентов в ежегодных форумных кампаниях, проводит Международный молодежный инновационный форум. Объединенный совет обучающихся (ОСО) действует по утверждённому плану, принимает участие в разработке и реализации студенческих инициатив. Созданные советы факультетов на всех факультетах проводят постоянную работу по кураторству и наставничеству, ОСО работает по 5 основным направлениям деятельности, вокруг которых формируется календарь мероприятий: Добровольческий центр УлГТУ, Институт наставничества УлГТУ, студенческий клуб «Наука и инновации», культурно-массовое направление, пресс-центр Студенческого совета УлГТУ, выполняющий функцию освещения деятельности Студсовета. ОСО берёт на себя серьезные задачи, с которыми успешно справляется: от адаптации первокурсников в студенческой среде до подачи грантовых заявок на конкурсы проектов среди вузов. Большинство призовых мест на региональном этапе Всероссийской премии «Студент года» занимают активисты ОСО УлГТУ.

Социальная защита студентов осуществляется Первичной профсоюзной организацией студентов УлГТУ. Первичная профсоюзная организация студентов УлГТУ ведет свою основную работу по повышению качества жизни студентов УлГТУ.

В целях развития творческих способностей личности обучающихся в вузе сформирована сеть студенческих объединений, клубов, коллективов, спортивных секций, реализуется комплекс мероприятий по профилактике негативного поведения молодежи.

В воспитательной работе университета принимают участие преподаватели, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп. Разработан план обучения в институте кураторов, утверждена система оценки результативности работы кураторов в соответствии с принятым положением. Преподаватели оказывают содействие студентам в развитии и поддержке мотивации студентов к участию в самореализации и социально значимой деятельности, в разработке и реализации проектов, во взаимодействии с профессиональными сообществами и социальными партнерами. В зависимости от уровня адаптации студентов в вузе педагог использует определенную ведущую педагогическую технологию воспитания: на первом этапе - технологию обогащения опыта созидания, на втором - проектную технологию, на третьем - технологию индивидуальной поддержки. Для преподавателя важно уметь анализировать и оценивать педагогические ситуации, изучать студента в отдельности и коллектив в целом, планировать воспитательную работу, организовывать деятельность студентов. Преподавателю вуза необходимо быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование обучающихся не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции.

Для оценки эффективности по отдельным направлениям используются количественные и качественные методы анализа: методы наблюдения, анализа количества вовлеченности участников в события, проводятся социологические исследования в рамках дипломных работ выпускников направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», организуются конференции и совещания по вопросам, затрагивающим воспитательную деятельность в вузе, кафедры УлГТУ организуют профильные конференции всероссийского и международного уровней.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитательная деятельность может быть реализована как в офлайн, так и в онлайн-форматах.



Совокупность офлайн и онлайн-форматов возможны в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

УлГТУ имеет опыт организации воспитательной деятельности в вышеназванных форматах: онлайн конкурс-фестиваль художественной самодеятельности студентов и сотрудников УлГТУ «Тарелка Online 1.0», дистанционная школа кураторов и тьюторов «Тыжнанаствник», антивирусный конкурс "Конкурс мемов", флешмоб «Подойди к занятиям спортом творчески», флешмоб #сидидомаспользой, Кинопятница Онлайн, анкетный опрос и интервьюирование студентов на тему «Студенческая жизнь в период самоизоляции», организация участия студентов, преподавателей и сотрудников в голосовании за присвоение Ульяновску звания «Город трудовой доблести», онлайн-просмотры спектаклей, концертов классической музыки, балета студенческими группами с дальнейшим обсуждением, прохождение образовательных курсов, участие в проекте «Профстажировки 2.0».

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания в офлайн формате позволяют увеличивать вовлеченность участников воспитательных событий, дают возможность широкого выбора различных форм и методов для преподавателей и студентов.

## **2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы**

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

### **2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов**

В условиях трансформации и социокультурных изменений, формирования новых установок и ценностей, критериев оценок тех или иных фактов, процессов, явлений нередко происходит изменение ценностных ориентаций молодежи, деформирование ранее существовавших убеждений и взглядов. В результате чего такие понятия, как «долг», «честь», «духовность», становятся размытыми для молодого поколения, что вносит свой негативный вклад в духовно-нравственное и морально-психологическое состояние студентов. Поэтому формирование духовно-нравственной личности – главная задача воспитательной деятельности вообще и в вузе в частности.



Духовно-нравственная личность - это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми.

*Целью* данного направления является развитие у молодых людей морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения, способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма.

*Методы и формы:* выбор методов воспитания предполагает применение в единстве методов формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирование деятельности и поведения студентов, переход методов воспитания в методы самовоспитания. Сложный и многогранный процесс осуществляется при помощи разнообразных методов и форм. Выбор методов и форм обусловлен целью, задачей, ситуацией воспитательного процесса и направлен на освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей; формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора; формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров в жизни, способности выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности; формирование гуманного отношения к людям и способности сопереживания; формирование у студентов фамилистической культуры; формирование ответственного отношения к труду, дисциплинированности.

Как правило, используются методы и формы организации и самоорганизации воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, единые требования); методы повседневного систематического целенаправленного общения, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения); методы личностной самодеятельности: самоорганизация как самоанализ и самосознание, самовоспитание.

*Формами* реализации данного направления являются проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формирование у него нравственных чувств совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, нравственного облика (доброты, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли); проведение конференций, семинаров, круглых столов по данной проблематике; организация и проведение благотворительных акций, участие в организации и проведении событий, связанных с историей и традициями вуза; организация и проведение встреч студентов с носителями высокой духовной культуры, представителями академического сообщества.

*Критерии:*

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– глубина моральных суждений обучающихся;



– умение соблюдать важнейшие правила взаимодействия с другими, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

– готовность оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество студентов, участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности.

Этическая культура, воплощенная в системе ценностей вуза, его корпоративной культуре и в нравственном примере поведения преподавателя, куратора, наставника является важнейшим фактором формирования духовно-нравственных качеств личности студента.

### **2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов**

Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания относятся целенаправленное развитие лучших черт и качеств, такие как любовь к родной земле, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и обществе. Особо важно в этих условиях учить студентов познавать сущность Родины (малой и большой), сокровища в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта.

В УлГТУ организация патриотического воспитания осуществляется Центром патриотического воспитания студентов совместно с Департаментом по работе с молодежью и связям с общественностью и Объединенным советом обучающихся в соответствии с Положением. Кроме того, предусматривается организация участия студентов в региональных, всероссийских, международных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Центр патриотического воспитания студентов УлГТУ в своей деятельности руководствуется следующими целями и задачами.

*Цель:* формирование у студентов высокого гражданско-патриотического сознания, приверженности студентов к отечественным культурным традициям и ценностям, чувства верности Отечеству, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России, готовности к выполнению своего гражданского долга; приобщение студентов к ценностям и традициям вуза как к корпоративной общности, неразрывно связанной с культурным и историческим бытием России.

*Методы и формы:* формирование исторического сознания у студенческой молодежи через участие в организации и проведении событий патриотической направленности, развитие взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями; приобщение к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, к традициям вуза; формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов; развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам, памятникам Отечества, символам истории вуза; формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы,



равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование системы установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; представлять деятельность университета как центра образования, науки и культуры в контексте общероссийского развития; привлекать к пространственно-смысловому оформлению университета экспозиционными материалами, свидетельствующими о достижениях вуза для формирования у студентов чувства значимости событий истории вуза и его современного развития, а также личностной причастности к истории и достижениям вуза, а также его лучших представителей.

*Формы:* проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах данной тематики; участие студентов в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, митингах, шествиях, гражданско-патриотических акциях; участие в экскурсиях в музеи, на выставки, экспозиции; организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.; организация деятельности Студенческого дискуссионного клуба УлГТУ, проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму; по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; участие в избирательных кампаниях разного уровня; проектно-исследовательская деятельность по сбору и сохранению фактов истории вуза.

*Критерии:* уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям страны, малой Родины и вуза; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета; электоральная активность студенческой молодежи; наличие культуры межнационального общения, толерантность; антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, философия, право, и др.

### **2.2.3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся**

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся студентов выступает в университете как специально организованный процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления в качестве субъектов этой деятельности, связанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

В ходе профессионально-трудового воспитания в процессе приобщения к профессии решается целый ряд взаимосвязанных задач будущего специалиста:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения и другие задачи, связанные с имиджем профессии.



*Целью* профессионально-трудового воспитания у студентов является сформированность таких качеств личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

*Методы и формы:* ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования для осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда; раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента для формирования восприятия профессии как особого вида культуры; сообщение историко-технических сведений о данной профессии; ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда; раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры; приобщение студентов к профессиональным ролям.

*Формы:* знакомство с информацией, способствующей воспитанию профессиональной этики, происходит в процессе освоения профессии во время обучения (лекции, семинары, практика, написание курсовых работ, дипломное проектирование и т.д.), а также в форме бесед, экскурсий, встреч с референтными личностями, знакомство с историей успеха профессионалов, экспертами, выпускниками; участие в олимпиадах и конкурсах, форумах, конференциях, организация и проведение выставок по данной проблематике (Выставки «Наших видно издалека», «Почетный профессор УлГТУ», экспонаты музея и т.д.), проявление творческих способностей и других качеств, необходимых специалисту в соответствии с его специализацией

*Критерии:* информированность о профессиональной деятельности, о профессиограмме; знание экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; принятие ценностей профессии студентами, чувство гордости за профессию и принадлежность к Альма матер, готовящая людей труда; проявление отношения к профессии в деятельности, трудолюбие; участие в олимпиадах и конкурсах, связанных с будущей профессией.

В реализацию профессионально-трудового воспитания вовлечены прежде всего кафедры, факультеты и институты. Кроме них, также в профессионально-трудовом воспитании должны принимать участие Центр патриотического воспитания УлГТУ (Музей УлГТУ), Центр науки, техники и культуры имени Т.Л. Стениной, Управление информатизации и связей с общественностью, научная библиотека УлГТУ, студенческий медиацентр УлГТУ, редакция газеты «Университетская панорама», первичная профсоюзная организация студентов и преподавателей и сотрудников вуза, институт наставничества, Студенческий клуб «Наука и инновации» ОСО, НОЦ «Точка кипения УлГТУ» и др.

#### **2.2.4. Научно-исследовательское воспитание обучающихся**

Научно-исследовательская воспитание студентов является составным компонентом обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессиональные, научные и технические задачи. В процессе сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента реализуется субъект-субъектное взаимодействие, способствующее достижению целей профессионального развития личности будущего специалиста. Научно-исследовательское воспитание студентов содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский



опыт. Организаторами научно-исследовательской работы студентов являются кафедры, на которых разворачивается работа научных школ. Студенты самостоятельно при поддержке научного руководителя готовят доклады в рамках НИРС, рефераты, курсовые, выпускные квалификационные работы, участвуют в конкурсах «Инженер года», «У.М.Н.И.К.», форумах, научно-исследовательских конкурсах.

*Цель:* воспитание развитого критического мышления, творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, их высокую адаптивность к изменяющемуся характеру работы на производстве.

*Методы и формы:* организация овладения студентами научного метода познания и углубленного освоения учебного материала; организация научного творчества студентов; вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета; создание социальных лифтов для поддержки инициативной и талантливой молодежи; организация стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества; обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач; формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности.

*Формы:* проведение прикладных, фундаментальных, поисковых научных исследований с участием студентов; выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию их научной активности; работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.; научные мероприятия (семинары, конференции, форумы, круглые столы и др.); участие обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

*Критерии:* вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность; повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности; увеличение публикационной и патентной активности обучающихся; формирование у обучающихся мотивации и интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности. Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

### **2.2.5. Культурно-творческое воспитание студентов**

Одним из критериев профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием является уровень гуманитарно-эстетической культуры. Это требует системного подхода к воспитанию и организации культуротворческой деятельности, учет многочисленных условий, поскольку духовно-нравственная личность - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире. Он должен безошибочно отличать истину от заблуждений, добро - от



зла, подлинно художественное - от фальши и подделок, вечное - от преходящего. Это человек со знанием многонациональных традиций, особенностей различных субкультур, пластов культуры, в контексте которых развивается личность.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

*Целью* культурно-творческого воспитания студентов является создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

*Методы и формы:* создание благоприятной атмосферы в вузе для развития потенциала студента вы его гармонично развитию; содействие в раскрытии творческих задатков и способностей студентов, в овладении ими креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, а также в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и коммуникативной культуры, приобщению к знакомству и изучению искусства; развитие креативности и инициативы студенческой молодежи; развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства; создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений и клубов студентов; повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в вузе.

*Формами* реализации данного направления являются организация и проведение образовательных и просветительских мероприятий, посещение концертов, спектаклей, других мероприятий и их обсуждение; творческие встречи с актерами, режиссерами, художественными руководителями театров; знакомство с основами изобразительного искусства, его видами и жанрами на примере шедевров мирового и русского искусства; экскурсии в музеи и на вернисажи, организация и проведение художественных выставок в УлГТУ. Кроме того, повышение культуры студентов происходит через знакомство с творчеством ульяновских писателей и поэтов, произведениями мировой и современной литературы (творческие встречи с писателями, поэтами, презентации новых произведений ульяновских писателей, организация литературного конкурса "Альма-матер", издание альманаха творческих работ студентов и сотрудников УлГТУ); проведение фестивалей, конкурсов, работа Студенческого театра УлГТУ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; работа творческих студий и студенческих клубов; проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; организация выставок творчества студентов и сотрудников, встреч с интересными людьми.

*Критерии:* способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания; креативность студентов; коммуникативная культура, культура поведения, внешнего вида, культура организация досуга; количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета; количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.; разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете; повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета; понимание различных видов искусства; участие творческих коллективов



вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах; инициативность студентов университета в самостоятельном поиске новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

В реализацию программы вовлечены различные структуры УлГТУ и общественные объединения: отдел культурно-массовой работы УлГТУ, Автономная некоммерческая организация «Студенческий клуб УлГТУ», Студенческий театр УлГТУ, вокальный коллектив «Войс», Школа современного танца «Постскриптум», Ансамбль эстрадного танца «Прайм-тайм», Танцевальное объединение «Лампа», творческие команды факультетов и институтов, студенческий медиацентр УлГТУ, первичная профсоюзная организация студентов, добровольческий центр и др.

### **2.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Гармоничное развитие личности предполагает физическое развитие и активность. Спорт и физкультура - социально-позитивные виды досуга, обеспечивающие активную социализацию молодежи и способные удовлетворять ряд социальных потребностей: саморазвитие, общение со сверстниками, личное самоутверждение, уважение со стороны окружающих, основу крепкого здоровья.

*Цель:* формирование у студентов ценности здорового образа жизни, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня социальной активности обучающихся.

*Методы и формы:* организация занятий студентов физической культурой и спортом в командах и секциях спортивного клуба, туристическом клубе; популяризация физической культуры и здорового образа жизни; усвоение студентами навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; сохранение и укрепление здоровья студентов; повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе; создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; формирование культуры питания, труда и отдыха; профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

*Формы:* организация участия студентов в проводимых соревнованиях, спартакиадах, массовых спортивных акциях и т.д.; организация и проведение массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий в учебных группах, на курсах, на факультетах и общежитиях; создание и поддержка спортивных студенческих объединений; проведение вузовских соревнований по различным видам спорта; организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях УлГТУ; участие студентов университета в спартакиаде первокурсников УлГТУ, в межвузовской спартакиаде; участие студентов в сдаче норм ГТО; участие студентов в чемпионатах по различным видам спорта; участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях; участие студентов в велопробеге «Политех рулит!»; организация и проведение Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.; организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально негативных явлений; организация и проведение информационно-просветительских семинаров и тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни; проведение вакцинации обучающихся; организация досуга и активного отдыха обучающихся.



*Критерии:* владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; наличие студенческих спортивных и туристических клубов на территории университета; численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета; достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня; знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни; количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе; участие студентов в разработке проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Организацию и реализацию мероприятий данного направления реализует кафедра физического воспитания, туристический клуб «Бумеранг» УлГТУ и Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью УлГТУ. В реализацию программы вовлечены различные направления деятельности, в которых могут принять участие в свободное время от учёбы: армлифтинг, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, легкая атлетика, шахматы, стрельба, бадминтон, футбол, фролбол, ритмическая гимнастика, пауэрлифтинг, армспорт, плавание, лыжные гонки, спортивное ориентирование, турклуб «Бумеранг». Важный компонент реализации данного направления является специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др., медицинские осмотры, социально-психологическое тестирование и др.

Физическое воспитание в УлГТУ является важнейшим фундаментальным компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

### **2.2.7. Воспитательная работа с иностранными студентами**

Увеличение контингента студентов в вузе из ближнего и дальнего зарубежья, открытие Международного института ставит задачу создания условий для поддержки процесса адаптации иностранных студентов к обучению в России, проведения мероприятий для знакомства с историей и традициями России, адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в УлГТУ, формирования межкультурного общения и взаимодействия, построения отношений на принципах интернационализма, толерантности и взаимного уважения. Важно обеспечить участие иностранных студентов и в других направлениях воспитательной деятельности УлГТУ. Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом УлГТУ, планами воспитательной работы. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

*Цель:* реализация комплекса мер, позволяющих обеспечить поддержку иностранным студентам в процессе социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан, дать им возможность реализовать свой творческий потенциал в науке, культуре, творчестве, общественной жизни.



*Методы и формы:* формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества; подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания; формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в УлГТУ иностранными студентами и студентами - гражданами России; вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, дискуссиях и т.д.; ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре; правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

*Формы:* знакомство с деятельностью кафедры, факультета в учебное и во внеучебное время, на специально организованных экскурсиях в музей УлГТУ, в лаборатории и центры вуза, а также через знакомство с информацией на различных ресурсах (сайт, корпоративные издания, книги); знакомство с результатами научно-исследовательской работы, отраженными в экспозициях, выставках, публикациях; веревочный курс, посвящение в первокурсники, встречи с наставниками, институт кураторства; участие студентов в праздниках (1 сентября, Торжественная церемония вручения зачетных книжек и т.д.) для знакомства с ценностями страны и организации, ее традициями и ритуалами (Татьянин день, День науки, День защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, Масленица и др.); подготовка и участие в юбилейных мероприятиях; велопробег «Политех-рулит», примеры жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных ученых, специалистов, предпринимателей, руководителей; спортивные соревнования и творческие конкурсы; программа выступлений иностранных и российских студентов, творческих коллективов; реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов; организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках; организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России; организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе; вовлечение в общественную жизнь УлГТУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах.

*Критерии:* информированность иностранных студентов о традициях и ценностях России и корпоративных ценностях УлГТУ; результативность обучения иностранных студентов; активность в учебе и общественной жизни; интерес к НИРС; соблюдение правил распорядка в вузе и проживания в общежитии; удовлетворенность студентов обучением в вузе.

В реализацию программы вовлечены различные структуры УлГТУ и общественные объединения: Международный институт, кафедры, факультеты, институты, Центр патриотического воспитания УлГТУ (Музей УлГТУ), управление по информационной политике и связям с общественностью, Центр науки, техники и культуры имени Т.Л. Стениной, библиотека УлГТУ, студенческий медиацентр УлГТУ, редакция газеты «Университетская панорама», первичная профсоюзная организация студентов, добровольческий центр, институт наставничества, Студклуб «Наука и инновации», «Точка кипения УлГТУ», спортивные, туристические и творческие объединения, и др.



## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Формирование проектной культуры и развитие проектной деятельности обучающихся способствует поддержке и сопровождению талантливой молодежи. Продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности способствует участию молодежи в решении задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Составляющая проектной деятельности включает компоненты творческой, научно-исследовательской, практико-ориентированной деятельности. В рамках проектной деятельности обучающиеся осуществляют проблемный поиск, анализ проблемной ситуации, происходит активизация творческого потенциала обучающихся, повышение самостоятельности и организованности студентов. Проектная деятельность предполагает использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей, развитие познавательных, творческих, организационных, управленческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Интеграция образовательного процесса и проектной деятельности способствует развитию умений и способностей студентов, необходимых в их профессиональной деятельности.

*Цель:* создание условий для формирования проектной культуры и стимулирования участия молодежи в разработке и реализации проектов.

*Методы и формы:* формирование у обучающихся проектной культуры; реализация обучающих программ по проектной деятельности; создание условий по повышению заинтересованности обучающихся в проектной деятельности; формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности; развитие системы наставничества для оказания методической и консультационной поддержки в проектной деятельности; результативность участия во всероссийских конкурсах проектов.

*Формами* реализации являются организация работы Проектного центра УлГТУ; организация работы проектных школ; формирование компетенций, позволяющих обучающимся максимально гибко адаптироваться в новых видах деятельности; расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе; участие в молодежных образовательных форумах «Инженеры будущего», «iВолга», «Территория смыслов», «Таврида» и др.; участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых, научно-технических программ и проектов.

*Критерии:* активное участие студентов в деятельности Проектного центра УлГТУ; рост количества социально активных студентов; выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности; результативность участия во всероссийских конкурсах, программах по проектной деятельности; достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах проектов.

Организацию и реализацию мероприятий данного вида деятельности реализует Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью, Объединенный совет обучающихся УлГТУ, студенческие советы факультетов, студенческие объединения.

### **2.3.2. Деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений**

Чрезвычайно важной задачей воспитательной деятельности вуза является поддержка существующих и создание новых студенческих объединений. Студенческое



сообщество рассматривается как объединение студентов, которое отличается общностью ценностей, интересов, совместной деятельностью по решению значимых для них проблем. Система студенческого самоуправления направлена на развитие творческой активности, самостоятельности, ответственности, инициативы у будущего специалиста.

Органы студенческого самоуправления участвуют в организации досуга, в социальной защите студенчества, в поддержании здорового психологического климата в студенческих коллективах.

Вовлечение обучающихся в органы самоуправления является способом формирования у студентов лидерских качеств, навыков проектной и командной работы, умения принимать решения и нести за них ответственность, реализации творческого потенциала. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности способствует развитию умений и способностей студентов, необходимых в их профессиональной деятельности.

*Цель:* формирование у студентов навыков самоуправления, общей культуры, активной гражданской позиции, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие социальной зрелости, самостоятельности студентов, способности к самоорганизации, самореализации и саморазвитию.

*Методы и формы:* вовлечение студентов в активную студенческую жизнь, в деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих объединений; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; поддержка молодежных общественных организаций и объединений; создание условий для неформального образования студентов с целью получения ими профессиональных и надпрофессиональных навыков; привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти; содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; представление интересов студентов на всех уровнях; содействие учебной и научной деятельности студентов, повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

*Формами* реализации являются организация работы Объединенного совета обучающихся УлГТУ, студенческих советов факультетов; организация и проведение школ студенческого актива, Школы наставников, выездных школ, школ кадрового резерва, открытых заседаний студенческого совета с целью освещения деятельности Объединенного совета обучающихся; организация деятельности студенческих клубов и объединений; участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «iВолга», «Инженеры будущего», «Территория смыслов», «Таврида» и др.; участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в работе Молодежного Правительства Ульяновской области; участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ; организация деятельности студенческих отрядов (строительных, педагогического, сервисного); организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

*Критерии:* активное участие студентов в деятельности молодежных общественных объединений УлГТУ; рост количества социально активных студентов; выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности; результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений; достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля; формирование студенческих традиций, символов.

Организацию и реализацию мероприятий данного вида деятельности реализует Объединенный совет обучающихся УлГТУ, Штаб студенческих отрядов УлГТУ, студенческие советы факультетов, Добровольческий центр УлГТУ, Институт



наставничества УлГТУ, студенческий медиацентр, студенческие объединения, Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью УлГТУ, первичная профсоюзная организация студентов, Точка кипения УлГТУ.

### **2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Деятельность университета по вовлечению обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность направлена на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала, вовлечение молодежи в социальную практику. Интеграция образовательного процесса и волонтерской (добровольческой) деятельности способствует личностному, лидерскому и карьерному росту обучающихся, приобретению новых знаний и навыков, совершенствованию профессиональных компетенций, формированию здорового образа жизни.

Волонтерская (добровольческая) деятельность студентов содействует формированию ценностей молодежи, сохранению социальной стабильности, снижению социально негативного поведения в студенческой среде. Значимость волонтерской (добровольческой) деятельности состоит в том, что исполняемая на основе свободного, ответственного и сознательного выбора общественно полезная деятельность молодежи в ходе социальной практики вместе со сверстниками, позволяет укреплять ценности добра, взаимопомощи, снижать агрессивность, формировать межкультурную толерантность.

*Цель:* реализация потенциала обучающихся и формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций посредством вовлечения в социальную практику.

*Методы и формы:* поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию волонтерской (добровольческой) деятельности; вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность; реализация волонтерских и социальных проектов; организация и проведение обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности, распространение эффективного опыта добровольческой деятельности; формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности; организация участия студентов в специальных мероприятиях, форумах для получения новых знаний, знакомства с существующими практиками; организация сотрудничества с общественными и добровольческими организациями, фондами.

*Формами реализации являются:*

– патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера; организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральные выступления, конкурсов, праздников и др.;

– социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения и донорство крови;

– культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– спортивное волонтерство - участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и т.д.;

– экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;



– интеллектуальное волонтерство - безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;

– цифровое волонтерство - волонтерская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета;

- волонтерская помощь животным – помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания);

– участие в волонтерских проектах АНО «Счастливый регион», «Твой час».

*Критерии:* активное участие студентов в волонтерской (добровольческой) деятельности; рост количества социально активных студентов; выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в социально значимой деятельности; систематичность обучения волонтеров; достижения (награды, дипломы) по итогам участия в волонтерских мероприятиях и конкурсах; разработка и выпуск информационных материалов по вопросам развития добровольчества.

Организацию и реализацию мероприятий данного вида деятельности реализует Добровольческий центр УлГТУ, Объединенный совет обучающихся УлГТУ, Штаб студенческих отрядов УлГТУ, студенческие советы факультетов, Институт наставничества УлГТУ, студенческий медиационный центр, студенческие объединения, Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью УлГТУ, первичная профсоюзная организация студентов.

#### **2.3.4. Информационное обеспечение**

Создание условий для гармоничного развития личности, формирование студенческих объединений, чувства сопричастности к корпоративной культуре, лояльности к вузу невозможно без выстраивания грамотного информационного сопровождения этих процессов. При этом, начиная с информационного обеспечения воспитательной деятельности, мы выходим далеко за рамки данного направления, так как оно неразрывно связано и с другими направлениями деятельности вуза, выстраивание информационной политики будет оказывать влияние на работу всей системы в целом.

Во-первых, оно обеспечивает связь поколений. Информационное обеспечение должно сократить коммуникационный разрыв между профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью. Это позволит выстроить адекватные современности и новым векторам развития вуза взаимоотношения, которые позитивно скажутся на достижении общих целей.

Во-вторых, это совершенствование коммуникационной культуры вуза. Преодоление барьеров получения информации, использование разнообразных каналов коммуникации, приобщение старшего поколения к новым удобным средствам общения позволит построить новую коммуникационную среду, снизить напряженность в коллективе и студенческих сообществах из-за недостатка информации, наладить коммуникации между подразделениями, позволит студентам узнавать о возможностях быстро, удобным способом и в любимом формате.

В-третьих, транслирование ценностей и векторов развития вуза, формирование корпоративной культуры. Трансформация университета в технологического лидера региона, реализация стратегически важных проектов, важные изменения в миссии должны обязательно доводиться до студенческой общественности и коллектива. Информационная политика должна способствовать доведению ценностных ориентиров вуза и приобщению к ним всех целевых аудиторий. Это позволит укрепить корпоративную культуру, снизить количество домыслов и сформировать чувство сопричастности к общему делу, ощущение важности деятельности каждого на любом уровне.

В-четвертых, работа с внешними группами общественности. УлГТУ – это открытое пространство, в том числе с точки зрения коммуникаций. Формирование лояльного отношения к вузу власти, работодателей и партнеров, родителей и школьников – большое



направление работы по информационному сопровождению, которое связано и с инфообеспечением воспитательной деятельности.

*Цель:* наполнение информационного поля вуза по всем направлениям воспитательной деятельности, формирование в сознании целевых групп образов Студента, Ученого, Сотрудника, Абитуриента УлГТУ.

*Методы и формы:* вовлечение обучающихся в информационную деятельность УлГТУ; деятельность студенческого медиацентра УлГТУ; разработка и реализация медиапроектов; организация и проведение обучающих программ; поддержка инициатив обучающихся, направленных на создание медиапроектов, информационных материалов; вовлечение обучающихся в информационное освещение направлений воспитательной работы УлГТУ, студенческих объединений, мероприятий; формирование у студентов информационной культуры; разработка рекомендаций совместно со студенческими сообществами по улучшению сайта (сути размещаемой информации, удобству ее получения и визуальной составляющей).

*Формами реализации* являются организация работы Студенческого медиацентра УлГТУ, Объединенного совета обучающихся УлГТУ, студенческих советов факультетов; организация и проведение медиашкол; организация деятельности студенческих клубов и объединений; участие в тематических молодежных образовательных форумах «iВолга», «Территория смыслов», «Гаврида» и др.; участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив в сфере медиакоммуникаций; наполнение ленты новостей (освещение основных мероприятий воспитательной деятельности); ведение видеотеки (регулярное обновление имиджевых фильмов, передач о вузе в данном разделе); ведение студенческого разворота корпоративной газеты «Университетская панорама», официальных социальных сетей УлГТУ.

*Критерии:* активное участие студентов в деятельности студенческого медиацентра УлГТУ; рост количества социально активных студентов; выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере медиакоммуникаций; результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих медиацентров; достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах в сфере медиакоммуникаций; количество информационных материалов, выпущенных на внутренних ресурсах вуза; количество упоминаний УлГТУ на сторонних ресурсах (интернет-порталах, в печатных и электронных СМИ, на телевидении, радио, в социальных сетях); объем обратной связи и ее эмоциональный окрас; принятие транслируемых ценностей целевыми группами.

Организацию и реализацию мероприятий данного вида деятельности реализует Управление по информационной политике и связям с общественностью, Студенческий медиацентр УлГТУ, Объединенный совет обучающихся УлГТУ, студенческие советы факультетов, студенческие объединения, Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью УлГТУ.

### **2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность**

Деятельность университета по вовлечению обучающихся в профориентационную деятельность направлена на организацию участия студентов в реализации комплекса профориентационных мероприятий по привлечению в вуз будущих абитуриентов. Данная деятельность способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, овладению навыками организации мероприятий и публичных выступлений.

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно полезную деятельность через содействие в проведении мероприятий для дошкольников, школьников и абитуриентов, а также полноценно участвуют в реализации



профориентационных проектов УлГТУ («Твой выбор» для школьников, «Знай и люби физику» для дошкольников), становясь проводниками в мир профессий для будущих абитуриентов.

*Цель:* реализация потенциала обучающихся и формирование их личностных, социальных, профессиональных компетенций через реализацию комплекса мер по повышению у школьников заинтересованности в содержании востребованных профессий.

*Методы и формы:* формирование у обучающихся проектной культуры; реализация обучающих программ по профориентационной деятельности; создание условий по повышению вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность; формирование компетенций, позволяющих обучающимся максимально гибко адаптироваться в новых видах деятельности; развитие системы наставничества для оказания методической и консультационной поддержки абитуриентам и школьникам.

*Формами* реализации являются организация работы «Школы выбор» для студентов УлГТУ; организация работы обучающихся тренингов, мастер-классов по профориентационной деятельности; реализация проектов «Знай и люби физику», «Твой выбор»; участие обучающихся в мероприятиях, школах, семинарах различного уровня; участие в конкурсах, направленных на поддержку профориентационной деятельности и реализацию социально значимых программ и проектов.

*Критерии:* активное участие студентов в профориентационной деятельности УлГТУ; рост количества социально активных студентов; выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в общественной деятельности; проведение тематических встреч студентов с учащимися школ и студентами учреждений СПО; участие студентов в проведении информационных собраний с родителями школьников; участие студентов в университетских «Днях открытых дверей»; участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии; организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, среднего общего, среднего профессионального образования.

Организацию и реализацию мероприятий данного вида деятельности реализует Департамент довузовского образования, Объединенный совет обучающихся УлГТУ, студенческие советы факультетов, студенческие объединения, факультеты УлГТУ.

#### **2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в УлГТУ**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, дискуссия, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, инструктаж, самоконтроль и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

– коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, сообщества по интересам и др.);



– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Формы воспитательной деятельности позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, направлены на самореализацию и саморазвитие в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, форумы, тематические недели, мастер-классы, лекции, чтения, встречи с профессионалами и практиками и др.;
- дискуссионные: диспут, дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов;
- управление и самоуправление: школа актива, деятельность в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УлГТУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы воспитания вуза являются Конституция РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты УлГТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в УлГТУ .
2. Рабочие программы воспитания в УлГТУ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.



4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

5. Положение об Объединенном совете обучающихся УлГТУ, Положения о Добровольческом центре, первичной профсоюзной организации студентов, других органов студенческого самоуправления, План работы Студенческого совета УлГТУ и др.

6. Положение о кураторе студенческой академической группы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений в соответствии с Рабочей программой воспитания, организацию и функционирование системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в УлГТУ.

### **2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Для совершенствования воспитания в вузе научные направления кафедр организуют научные исследования по вопросам воспитания, исследования по изучению интересов, потребностей студентов, по исследованию удовлетворенностью обучением в вузе, комфортностью среды вуза для студентов и т.д. Актуальные проблемы воспитания в современных условиях обсуждаются на конференциях и совещаниях по вопросам, затрагивающим воспитательную деятельность в вузе, кафедры УлГТУ организуют профильные конференции всероссийского и международного уровней.

Для достижения целей воспитательной деятельности в вузе в Программах всех направлений воспитательной деятельности необходимо предусмотреть изучение, пропаганду и внедрение передового опыта, накопленного в других вузах и организациях. Это могут быть формы взаимодействия с вузами города и России; участие в работе межвузовских центров и объединений; проведение межвузовских фестивалей и форумов; проведение акций, научных конференций, семинаров; взаимодействие с инициативными молодежными объединениями.

### **2.5.3. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной работы в университете требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по работе с молодежью, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, директор департамента по работе с молодежью и связям с общественностью, начальник управления по молодежной политике, специалисты департамента, обеспечивающие воспитательную деятельность в вузе, заместители деканов факультетов и институтов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал РЦНТК имени Т.Л. Стениной, директор студенческого городка, кафедра «Физическое воспитание», кураторы студенческих академических групп.

Развитие работы по кадровому обеспечению воспитательной работы направлено на повышение квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **2.5.4. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное финансирование. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Финансирование воспитательной работы должно обеспечивать условия для реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной работы университета и решение задач воспитания.



Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств УлГТУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания воспитывающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок.

Задачи воспитательной деятельности могут быть решены при необходимом информировании общественности через формальные и неформальные формы коммуникации: газету «Университетская панорама», доски объявлений, информационные стенды, плакаты; использование возможностей Интернет.

Ключевым посланием для студенческой молодежи в рамках информационного обеспечения воспитательной деятельности станет: «Быть специалистом. Быть Человеком. Быть собой». Послание транслирует идею о разностороннем развитии личности в университете (как профессионала и как человека), о заинтересованности вуза в раскрытии индивидуальности каждого и готовности предоставить для этого все возможности. Университет – это люди. Достижения, концепции, проекты, изменения не должны быть обезличены. Использование успешных историй, акцент на людях делает вуз в сознании студентов и других аудиторий более «живым» и открытым, сформирует понимание значимости каждого в общем деле, замотивирует к достижению высоких результатов, чтобы стать «лицом» УлГТУ.

#### **2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, развития личностного потенциала студентов. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.



Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность проведения мероприятий воспитательной направленности (собраний, форумов, коллективного просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, работы студенческого театра, спортивных секций, туристического клуба); обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

УлГТУ, реализуя Рабочую Программу воспитания, располагает помещением туристического клуба «Бумеранг», Регионального центра науки, техники и культуры имени Т.Л. Стениной; Дома интернета, помещениями для работы органов студенческого самоуправления, первичной профсоюзной организации студентов, помещениями для проведения культурного студенческого досуга; объектами воспитательной среды: библиотека, Точка кипения УлГТУ, IT-sub, объекты Умного кампуса, Региональный технологический центр промышленного интернета в машиностроении, Лаборатории LeGrand, Т Плюс, Mistsubishi Motors, АО "Комплексный технический центр "Металлоконструкция", Ульяновского Механического завода, Ульяновского Моторного завода, лаборатория элементов цифровых систем управления в электроэнергетике совместно с ООО «Энергетическая промышленная группа» и ООО «Симбирская энергосервисная компания».

На территории университета расположены 4 многоэтажных благоустроенных общежития. Общая заполняемость общежитий составляет свыше 1250 человек.

Для занятий спортом и поддержания здоровья на территории кампуса имеется корпус открытых спортивных сооружений и корпус закрытых спортивных сооружений с большим спортивным залом, залом для занятий аэробикой, тренажерным залом, шахматным клубом, залом для занятий аэробикой, теннисным залом и залом для занятий волейболом и баскетболом. Проложена лыжная трасса, построен ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) с бассейном «Северная Волна».

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

#### **2.5.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это освоенное пространство культуры, выступающее условием социализации обучающихся. Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека

Социокультурное пространство УлГТУ расширяется за счет социокультурного пространства города Ульяновск (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты и др.), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Дополнительные возможности для стимулирования активной позиции обучающихся создает сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В качестве участников сетевого взаимодействия в системе воспитания выступают социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные



сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие происходит на основе единства целей. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Основными формами организации социального партнерства выступают совместные мероприятия, информационно-просветительские мероприятия; разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЛГТУ**

#### **3.1. Воспитательная система УлГТУ и управление системой воспитательной работы**

Организация воспитательной работы в Университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс - результат координации усилий всех участников образовательного пространства Университета.

Основные задачи управления воспитательным процессом:

- формирование единого воспитательного пространства в рамках Университета, координирование работы административных, структурных, общественных и других организаций, обеспечение включения в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников кафедр факультетов Университета;
- обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов;
- создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника Университета;
- осуществление контроля за воспитательным процессом, его регулярностью;
- организация информирования студентов по всем сферам жизни Университета;
- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, обеспечение системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, обмен опытом;
- участие в формировании корпоративной культуры Университета.

Воспитательная система УлГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе событий, коллективно-творческих дел, акций и др.;



- коллектив вуза как открытая система;
- студенческое самоуправление как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство методологических подходов, принципов, целей, методов и форм их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы УлГТУ: ученый совет, ректорат, департамент по работе с молодежью и связям с общественностью, управления и отделы администрации университета, институты, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, первичная профсоюзная организация студентов, объединённый совет обучающихся, творческие, спортивные и общественные объединения.

Для реализации рабочей программы воспитания обучающихся в УлГТУ создан Совет по воспитательной работе, включающий сотрудников Департамента по работе с молодежью и связям с общественностью, представителей Объединенного совета обучающихся, первичной профсоюзной организации студентов, руководителей подразделений, включенных в воспитательную деятельность вуза, заместителей деканов по воспитательной работе, представителей кураторов групп, представителей наставников из числа активных студентов Совета обучающихся. Совет по воспитательной работе является коллегиальным органом.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в УлГТУ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

В основу деятельности органов воспитания в УлГТУ положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Рабочую программу воспитания вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских, факультетских структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по работе с молодежью и подчиненный ему департамент по работе с молодежью и связям с общественностью. Проректор по работе с молодежью осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах и на факультетах; оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся, координирует взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта,



здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики.

Руководство воспитательным процессом на уровне института, факультета, колледжей осуществляет Совет института (факультета) под руководством директора/декана и студенческий совет института (факультета), основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института (факультета), информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте (факультете), организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления (ОСО и первичная профсоюзная организация студентов) являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Председатель объединенного совета обучающихся и первичной профсоюзной организация студентов являются членами ректората и Ученого совета.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по работе с молодежью.

### **3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Для оценки эффективности по отдельным направлениям воспитательной работы в УлГТУ проводятся социологические исследования в рамках дипломных работ выпускников направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», организуются конференции и совещания по вопросам, затрагивающим воспитательную деятельность в вузе, кафедры УлГТУ организуют профильные конференции всероссийского и международного уровней.

Департамент по работе с молодежью и связям с общественностью осуществляет вовлечение студентов в НТТ, в частности, способствует участию студентов в ежегодных форумных кампаниях, проводит Международный молодежный инновационный форум. Объединенный совет обучающихся (ОСО) действует по утверждённому плану, принимает участие в разработке и реализации студенческих инициатив. Созданные советы факультетов на всех факультетах проводят постоянную работу по кураторству и наставничеству, ОСО работает по основным направлениям деятельности, вокруг которых формируется календарь мероприятий: Добровольческий центр УлГТУ, Институт наставничества УлГТУ, студенческий клуб «Наука и инновации», направление «Корпоративные программы и проекты», пресс-центр Студенческого совета УлГТУ, выполняющий функцию в освещении деятельности Студсовета. ОСО берёт на себя



серьезные задачи, с которыми успешно справляется: от адаптации первокурсников в студенческой среде до подачи грантовых заявок на конкурсы проектов среди вузов. Большинство призовых мест на региональном этапе Всероссийской премии «Студент года» занимают активистами ОСО УлГТУ.

Социальная защита студентов осуществляется Первичной профсоюзной организацией студентов УлГТУ. Первичная профсоюзная организация студентов УлГТУ ведет свою основную работу по повышению качества жизни студентов УлГТУ.

В целях развития творческих способностей личности обучающихся в вузе сформирована сеть студенческих объединений, клубов, коллективов, спортивных секций, реализуется комплекс мероприятий по профилактике негативного поведения молодежи.

#### **Показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:**

1. Создание в вузе единого воспитательного пространства;
2. Развитие современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
3. Совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
4. Реализация всех запланированных мероприятий по воспитательной и внеучебной деятельности;
5. Укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
6. Формирование положительного психолого-нравственного и эстетического облика студентов;
7. Поддержка и развитие студенческого самоуправления, участие студентов в разработке и реализации проектов Объединенного совета обучающихся УлГТУ, молодежных общественных объединений УлГТУ;
8. Развитие общественных молодежных объединений УлГТУ;
9. Повышение заинтересованности обучающихся в исследовательской деятельности, конкурсном движении, в академической карьере;
10. Развитие клубов и творческих коллективов, необходимых для творческой самореализации студентов;
11. Повышение качества проведения культурно-массовых мероприятий;
12. Повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других мероприятиях);
14. Повышение уровня информированности обучающихся об особенностях профессиональной деятельности, которые разделяют ценности профессии и стремятся к ее освоению;
15. Повышение активности участия в олимпиадах и конкурсах, связанных с будущей профессией;
16. Наличие студенческих спортивных и туристических клубов на территории университета;
17. Увеличение количества студентов, разделяющих принципы ЗОЖ, экологические ценности и готовых стать примером для подражания для будущих поколений студентов;
18. Участие студентов в разработке проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и в области экологии;
19. Повышение качества влияния пропаганды на формирование взглядов на спорт и здоровый образ жизни.



## **Лист внесения изменений к рабочей программе воспитания Ульяновского государственного технического университета**

Дополнения и изменения к рабочей программе воспитания УлГТУ на 2021-2026 год.

В разделе «Нормативно-правовые основания программы» паспорта рабочей программы воспитания внесены следующие дополнения:

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
7. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
8. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
14. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р
15. Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542)
16. Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030)
17. Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680)
18. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
19. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
20. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
21. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД)



22. Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»

23. Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе материалов проекта «Без срока давности»

24. Методические рекомендации по созданию сети студенческих патриотических клубов

25. Методические рекомендации организациям, в том числе предприятиям оборонно-промышленного комплекса, по организации практической подготовки, содействию занятости и трудоустройству студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 21.11.2022 № МН-11/3730-ГГ)

26. Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545)

27. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации от 29.08.22 (Письмо Минобрнауки России от 05.04.2023 № МН-11/1410)

28. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р)

29. Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ)

30. Методические рекомендации по созданию сети кружков национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.04.2023 № МН-11/238-ОП)

31. Методические рекомендации по работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ)

Проректор по работе с молодежью



Г.М. Шигабетдинова